

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №9  
«Малахитовая шкатулка»*

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС №9  
«Малахитовая шкатулка»  
*В.Н. Ефимова*  
Приказ от 30 августа 2019 г. № 400



**Дополнительная программа по нравственно -  
патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с  
5 до 6 лет**

**«Моя Родина - Россия»**

*Срок реализации: 1 года*

*Разработчик: Григоренко И.Ю*

*г. Нижневартовск  
2019 год*

## Оглавление

1. Паспорт программы.....	4-5
2. Пояснительная записка.....	6
3. Актуальность темы.....	6
4. Содержание программы.....	7-9
5. Програмные мероприятия.....	9-14
5.1 Работа с педагогическим коллективом.....	9
5.2 Работа с детьми.....	9-14
5.3 Работа с родителями.....	14
6. Материально-техническое сопровождение.....	15
7. Заключение.....	16
8. Список литературы.....	17

## 1.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<i>Наименование программы</i>	Программа «Моя Родина - Россия»» муниципального учреждения детского сада комбинированного вида № 9 « Малахитовая шкатулка»
<i>Основание для разработки программы</i>	- Закон РФ « Об образовании». - Концепция патриотического воспитания граждан РФ. - Конституция Российской Федерации. - Закон « О воинской обязанности и военной службе». -Федеральный закон « О днях воинской славы и памятных датах России» от 28. 02. 2007 г. № 22 – ФЗ
<i>Заказчик программы</i>	коллектив ДОУ, родители
<i>Разработчик программы</i>	И.Ю. Григоренко - воспитатель
<i>Исполнители</i>	Дети, педагоги, родители.
<i>Цель программы</i>	Развитие у детей чувство любви к Отечеству, причастности к его судьбе; человека высокой культуры и нравственности.
<i>Задачи программы</i>	1. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздника и представление о социокультурных ценностях нашего народа; 2. Воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходства их ценностей; 3. Расширять представления о столице своей Родине, ее символикой. 4. Формировать позицию гражданина своей страны.
<i>Сроки реализации программы</i>	2019 – 2020 г.
<i>Объемы и источники финансирования</i>	бюджетные, внебюджетные.
<i>Ожидаемые конечные результаты</i>	1. Владеть знаниями о семейном быте, традициях, с удовольствием рассказать о семье. 2. Иметь представление о родном крае, о людях

	<p>разных национальностей, их обычаях, о традициях, о труде взрослых.</p> <p>3. Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках края.</p> <p>4. Иметь знания об истории возникновения города уметь рассказывать о своем городе, бережно относиться к природе.</p> <p>5. Знать название нашей страны, символики России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.</p> <p>6. Знать герб, флаг края и своего города.</p> <p>7. Иметь представления о народных праздниках и их значение, знать предметы прикладного искусства, русские народные сказки, пословицы и поговорки.</p>
<p><i>Система организации контроля</i></p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация дошкольного учреждения, педагогический совет, родительский комитет который:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отслеживает и анализирует ход выполнения программных мероприятий по реализации Программы «Что мы родиной зовем – край, где мы с тобой живем» для детей дошкольного возраста и вносит предложения по их координации;</li> <li>2. координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса;</li> <li>3. ежегодно информирует педагогический коллектив и родителей об условиях реализации и ходе выполнения Программы.</li> </ol>

## **2. Пояснительная записка**

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Таким образом, патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольный возраст- фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям, развитие патриотических чувств оставляют след на все дальнейшее поведение и образ мыслей человека. В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что в детском саду в результате целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Воспитать патриота своей Родины- ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, нерегламентированная деятельность детей, по некоторым темам – праздники.

Мониторинг знаний у детей проводится в начале и в конце учебного года. На основе результатах организуется групповая или индивидуальная работа. (Приложение №3)

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех сферах деятельности – в культурной, идеологической, политической и другой. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений.

« Надо ли воспитывать чувство патриотизма?»- на мой взгляд, ответ может быть только утвердительным.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина.

Мониторинг знаний у детей проводится в начале и в конце учебного года. На основе результатах организуется групповая или индивидуальная работа.(Приложение №3)

#### **4. Содержание программы:**

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях и на следующих главных **педагогических принципах:**

**1. Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**2. Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа

и совершенствованию нравственных чувств.

**3. Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведения об истории и культуре родного края.

**4. Системность.** Принципы системного подхода, который предлагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания .

**5 Преимущество.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.**

#### **Этапы реализации программы**

**1 этап: Подготовительный** (май – август 2019 г.)

Цель: подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

Задачи:

- изучить нормативно - правовую базу.
- разработать, обсудить и утвердить Программу патриотического воспитания.
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы.

**2 этап: Практический** (сентябрь 2019 г. – май 2020 г.)

Цель: реализации программы патриотическому воспитанию.

Задачи:

- разработка методических рекомендаций по патриотическому воспитанию.
- подготовка и переподготовка педагогических кадров.
- проведение мониторинга эффективности программы, информирование педагогов.
- активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсных мероприятиях патриотической тематики.

**3 этап: Аналитический** (май 2020 г.)

Цель: анализ итогов реализации Программы.

Задачи:

- обобщение результатов работы по реализации Программы.
- проведение коррекции затруднений в реализации Программы.
- планирование работы на следующий период.

## ***Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию***

### **Тематические блоки:**

**1. Блок:** Вместе дружная семья.

Цель: воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи: - познакомить с понятием «семья», внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

**2. Блок:** « Я и Родина»

Цель: формировать представление детей об особенностях их малой Родины.

Задачи: - дать представления детей о географических особенностях малой Родины, символике родного края;  
- расширять представления о природных богатствах сибирской земли, в особенности города: растительном и животном мире;  
- полезных ископаемых; воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.



### **3. Блок: « Город, в котором я живу»**

Цель: Дать представление представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной войны, достопримечательности города; дать представление о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи: - формировать представления об исторических корнях города.

- воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, ВОВ, защитникам Отечества.

- вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быт, культуру, языку, традициях.

- воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

### **4. Блок: « Я гражданин России»**

Цель: воспитание любви к своему отечеству с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Задачи: - знакомство со столицей России, с символикой государства.

- знакомство детей с традициями и быта России.

## **5 Программные мероприятия**

### ***5.1 Работа с педагогическим коллективом***

Большое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов, этому способствует методическое сопровождение по данной программе: составление рабочих программ, семинары, презентации конспектов занятий, образовательных проектов, оформление фотоальбомов, проведение праздников, викторин, обмен опытом и т.д.

Мероприятия	сроки
1.Диагностика уровня компетентности педагогов по патриотическому воспитанию	Сентябрь-май 2019-2020г
2.Проведение оперативного контроля «Анализ средовых условий групп по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Октябрь 2019г

3. Оформление тематических выставок в методическом кабинете «Патриотическое воспитание»	В течение года
4. «Сюжетно-ролевая игра как средства формирования патриотизма»	Ноябрь 2019г
5. Семинары –практикумы: « Воспитательное и развивающее значение художественной литературы в патриотическом воспитании»	Декабрь-январь
6. Консультация для воспитателей «Патриотическое воспитание дошкольников»	Январь 2020г
7. Использование дидактических игр природоведческого содержания, воспитание у детей любви к природе.	Февраль 2020г
8. Взаимоконтроль по группам «Патриотическое воспитание»	Март 2020г.
9. Самоанализ педагогов « Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Апрель 2020
10. Тематический педсовет « Патриотическое воспитание детей – День победы»	Май 2020
11. Курсы повышение квалификации	2019-2020

## *5.2 Работа с детьми.*

### **Перспективный план по работе по патриотическому воспитанию.**

Смесьц	неделя	Блок	Тема	Мероприятия
С	1	Вместе дружная семья	«Мой второй дом- детский сад»	Беседа « Зачем людям детский сад» Конкурс « Мой любимый детский сад» (рисование вместе с родителями) ХДТ: подарки для работников д\с Игровая ситуация: построить домик для новых игрушек д\с.

2 неделя	Я и Родина	« Югра-край родной»	Беседа о родном крае ( дать знания о доте образования , история края) Знакомство с символикой Изготовление альбома « Мой край родной» Просмотр видеофильма об образовании Югры
3 неделя	Город, в котором я живу	«Прошлое и настоящее родной земли»	Беседа о прошлом родного города Изготовление стенда « Мой город» Конкурс рисунка « Мы рисуем свой город» Игра « Знаешь ли ты свой город» Акция « Сделай свой город чище»
4 неделя	Я гражданин России	«Я-россиянин»	Беседа о стране – « Российская Федерация» Рассматривание карты России Стихи о России Рисование русской березы ( символ страны)

			<p>Поздравление бабушек и дедушек с праздником (День пожилого человека).</p> <p>Развлечение « Бабушек сундучок».</p> <p>Изображение семейного древа.</p> <p>Потбор фотографий для альбома « Я в кругу своих родных»</p> <p>Изготовление ( с родителями) семейного герба.</p>
	1 неделя	<p>Вместе дружная семья</p> <p>«Моя семья»</p>	<p>«Города и поселки Югры»</p> <p>Рассказ о населенных пунктах округа, об истории земли Сибирской.</p> <p>Промоутр презентации « Земля Сибирская»</p> <p>Конкурс рисунков « Земля Сибирская»</p>
	2 неделя	<p>Я и Родина</p> <p>«Города и поселки Югры»</p>	<p>Рассказ воспитателя о тружеников города.</p> <p>Встреча с ветеранами труда – нефтяниками</p> <p>Экскурсия в музей школы №40 (преемственность)</p> <p>Оформление подборки из домашних фотографий « История моего города»</p>
	3 неделя	<p>Город, в котором я живу</p> <p>« Нижневартовск – город нефтяников»</p>	<p>Беседа о прошлом России, истории ее возникновения- проявлять интерес к прошлому России, познакомиться с историей возникновения. Рассматривание иллюстраций, открыток « Наша Родина – Россия»</p> <p>Рисование на тему: « Наша Родина» (символика)</p> <p>Чтение худ. литературы.</p> <p>Беседы « Государственные символы России», «Обычай и традиции моей страны»</p>
	4 неделя	<p>Я гражданин России</p> <p>« Как возникла Россия. Символика страны- герб, флаг, гимн»</p>	<p>Знакомство с семейными традициями и праздниками.</p> <p>Чтение поговорок и пословиц о семье и о родном доме.</p> <p>ДМ « Мой адрес».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка»</p> <p>Семейный проект « Родословное древо»</p>
Н о я	1 неделя	<p>Вместе дружная семья</p> <p>«Семья и родной дом»</p>	
О к т я б р ь			

	2 неделя	Я и Родина	Ханты-Мансийск-главный город округа	Беседа « Город Ханты – Мансийск»( знакомство с городом Х-М- вызвать интерес, желание узнать больше о городе, его истории, иллюстрации о городе) Подбор фотографий, открыток, иллюстраций о городе. Просмотр презентаций о Ханты – Мансийске. Конструирование « Мой город»
	3 неделя	Город, в котором я живу	«Одной судьбой с Россией»	Рассказ воспитателя об истории основания и развития города, о строительстве даст примечаний города. Рассмотрений картин местных художников. Просмотр фотопрезентации « Нижневартовск-остановись мгновенье!!!» Речь и движение « Строим дом»
	4 неделя	Я гражданин России	Я гражданин своей страны	Фотовыставка « Мы – дети твои Россия» ( с родителями). Рисование « Дом моей мечты»
	1 неделя	Вместе дружная семья	Мои права и обязанност и	Беседа о правах и обязанностях ребенка « Что я знаю о своих правах?» -способность формированию основ правовых знаний; разъяснить общепринятые нормы и правила поведения.
Д е к а б р ь	2 неделя	Я и Родина	Мы вместе	Беседа « Наша дружная семья» - о коренных народах населяющих край. Рисование « Узоры севера» Оформление подборок из домашних фотоальбомов «Край, в котором мы живем»
	3 неделя	Город, в котором я живу	Наша дружная семья	Беседа « Люди каких национальностей населяют наш город» Рассмотреть альбом « Национальная одежда коренных народов» Викторина « Знаешь ли ты свой город?» С\Р\ игра « Встреча гостей»
	4 неделя	Я гражданин России	Они прославил и Россию	Беседа « Они прославили Россию» Рассматривание иллюстраций « Памятники знаменитых людей» Чтение худ. – литературы. Рисование « Голубое чудо»
	1 неделя	Вместе дружная семья	Мои права и обязанност и	Беседа о правах и обязанностях ребенка « Что я знаю о своих правах?» -способность формированию основ правовых знаний; разъяснить общепринятые нормы и правила поведения.

Я н в а р ь	1 неделя	Вместе дружная семья	Что такое дружба?	Беседа о доброжелательности и терпимости друг к другу – формировать понимание дружбы. Разучивание пословиц о дружбе. игровая ситуация « Встреча с другом».
	2 неделя	Я и Родина	Все профессии важны, все профессии нужны.	Беседа « Кем работают наши родители» Рассказ воспитателя о труде людей разных профессий. Игра « Профессии». ХТД: « Кем будешь, когда вырастишь» Создание группового альбома « Профессии округа» Конструирование « Машины-помощники»
	3 неделя	Город, в котором я живу	Я люблю эту землю	Беседа о флоре и фауне нашего города – дать представление о растительном и животным мире. Фотовыставка « Растения и животные родного края» ПЦИ « Улетай, птичка» Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птичка» Речь и движение « Домашние птицы» Составление альбома « Времена года. Родной город». Акция « Покорми птиц!» ( с родителями)
	4 неделя	Я гражданин России	Москва – столица России. Герб Москвы	Рассказ воспитателя о столице, объяснить символику герба Москвы. Рассмотреть картины, рисунки с видами Москвы ( Кремль, Красная площадь)
Ф е в р а л	1 неделя	Вместе дружная семья	« Папа, мама ,я - спортивная семья»	Спортивная эстафета « Папа, мама, я – спортивная семья!» Поделки для пап и дедушек.
	2 неделя	Я и Родина	Защитники Отечества	Встреча с ветеранами, солдатами отслужившие в рядах СА. Беседа « Защитники, войны». « Путешествие в Российскую армию» Прослушивание песен на военные темы.

	3 неделя	Город, в котором я живу	Служу России	Конкурс плакатов « Защитники отечества» (совместно с родителями). Игровая ситуация « Что кому необходимо для службы в армии». ХТД: « Письмо солдату» ( придумать дизайн, почтовую марку) Чтение С. Баруздин « Шел солдат по городу»
	4 неделя	Я гражданин ин России	Сильные и могучие богатыри славной Руси	Беседа « Кто такие богатыри?» Просмотр презентаций «Наши герои» Рассматривание картины Васнецова « Богатыри»
М а р т	1 неделя	Вместе дружная семья	Самое дорогое - мама	Беседа о мамах- воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщине - матери, стремление помогать ей. Составление рассказа « За что я люблю свою маму». Изготовление подарков для мама и бабушек. Заучивание стихов песен о маме и бабушке. Выставка рисунков « Портрет мамы» Концерт для мама и бабушек.
	2 неделя	Я и Россия	Весна в родном крае	Беседа « Природа рядом со мной». Знакомство с Красной книгой « Ты часть природы» Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома» Изготовление альбома с иллюстрациями и картинками « Растения, животные родного края» Акция « Кормушка». Лото « Кто где живет»
	3 неделя	Город, в котором я живу	Есть женщины в русских селеньях	Встреча с женщинами – участниками ВОВ, ветеранами труда. Просмотр презентации о земляках – женщин нашего города.
	4 неделя	Я гражданин ин России	Страна, в которой мы живем. Природа России	Беседа о природе России- дать знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать ее. Рассматривание иллюстраций с изображением природных богатств России. Народные праздники.

А п р е л ь	1 неделя	Вместе дружная семья	Традиционная русская семья, ее обычаи и традиции.	Беседа « Русские народные праздники- Масленица, Пасха и др. Знакомство с русской кухней и обычаями за столом. Знакомство с народными играми, развлечениями, гуляньями, посиделками. Семейные посиделки « За чашкой чая» Выставка-ярмарка семейного творчества « Крепка семья – крепка Россия.
	2 неделя	Я и Родина.	Нам есть чем гордится, нам есть что хранить!	Рассказ воспитателя « Мы наследники Великой победы!» Акция « Жить, чтобы помнили!» Участие в игре « Зарница»
	3 неделя	Город, в котором я живу.	История улицы	Рассказ о людях, в честь которых названы улицы города. Рассказ детей об истории своей улицы. Рисование « Моя улица» Изготовление макетов по правилам дорожного движения.
	4 неделя	Я гражданин России.	Наши космонавты.	Беседа о космонавтах- дать представление детям о космических планетах, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Рассуждение « Если бы ты встретил в космосе инопланетян?» Конкурс рисунков « Космический мир»
М	1 неделя	Вместе дружная семья.	Война в истории моей семьи.	Совместно с родителями сбор материала о героях своей семьи( ветеранов войны, тружеников тыла). Свободное общение « Что такое героизм?» Рассказ бабушек или дедушек « Героическая молодость» Рисование «Салют победы»
	2 неделя	Я и Родина.	На пороге взрослой жизни.	Конкурс рисунков и поделок « Мой детский сад XXI века» ( родителями). Акция « Мой любимый участок» Фотовыставка « Я и мой детский сад»



	3 неделя	Город, в котором я живу.	Этот день победы.	Встреча с ветеранами ВОВ на празднике посвященному Дню Победы. Рассказ воспитателя « Слава тебе, победитель солдат!» . « Есть такая профессия – Родину защищать». Литературная композиция «Листая страницы истории» Рассмотреть альбом « По страницам памяти»
	4 неделя	Я гражданин России.	Я – житель планеты Земля.	Акция « Береги природу – наш дом». Конкурс плакатов, рисунков по экологии « Наша земная планета». « День здоровья» на улице. Беседа « Я – житель планеты Земля».

### **5.3 Работа с родителями**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им.

#### ***Взаимодействия с родителями***

№	Мероприятия	сроки реализации
1	Проведение родительского всеобуча	По плану ДОУ
2	Конкурс «Мой любимый детский сад»	сентябрь
3	Изготовление семейных гербов	октябрь

4	Фотовыставка «Мы – дети твои, Россия»	ноябрь
5	«Воспитание патриотических чувств у дошкольников» выставка художественной и методической литературы	январь
6	Спортивная эстафета « Папа, мама, я - спортивная семья». Конкурс плакатов « Защитники Отечества»	февраль
7	День открытых дверей «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дош. возраста»	март
8	Семейные посиделки « За чашкой чая». Выставка – ярмарка семейного творчества « Крепка семья – крепка Россия»	апрель
9	Конкурс рисунков и поделок « Мой детский сад XXI века»	май

### ***Мониторинг уровня знаний детей по патриотическому воспитанию***

Оцениваются :

- а) степень самостоятельности;
- б) полнота ответа;
- в) точность ответа;

**1 балл** ( полное соответствие) – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

**0.5балла** (частичное соответствии) – ребенок справляется с заданием с помощью или со второй попытки, ответ недостаточно полный.

**0 балла** (несоответствие) – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

Уровни	Максимальное количество баллов
Высокий	18-21
средний	8-17
низкий	до 7

**Высокий уровень** – знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает

( по иллюстрациям ) достопримечательности, зеленые зоны города. 4-5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализирует поступки.

**Средний уровень**- знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы; затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь, анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень** –не знает название страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствует знания о достопримечательностях родного города; плохо знает название улиц; не может назвать народные праздники и игрушки; природные богатства страны; не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь, не может анализировать поступки.

### **В процессе обучения используются:**

- тематические беседы;
- просмотр фильмов и презентаций;
- экскурсии;
- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- подготовка тематических выставок;
- коллективные творческие дела;
- встреча с ветеранами ВОВ и тружениками;
- встреча с интересными людьми;
- конкурсы;
- акции;
- тематические стенды.

### **6. Материально-техническое сопровождение**

- наглядные пособия;

- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- художественная литература;
- карта, атлас России, города, округа;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск, фотоальбомы;
- грамзаписи и аудиозаписи.

## **7. Заключение:**

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позиции. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание детей, как основа личности гражданина России.

## **8. список литературы**

- 1.Александрова Е.Д., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ- Волгоград. 2002г.
- 1.Дерягина Л.Б. Моя родина Россия. Серия « Малышам о родине» СПб: издательский дом «Литерна»,2007.
- 2.Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М:Мозаика – Синтез,2005г.
- 3.Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России\Дошкольное воспитание 2007№6,с.118-121.
- 4.Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Защитниках Отечества- М, 2005.
6. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников, М, 2009г.
- 7.Хуторская А.В., Педагогическая инноватика: методология, теория, практика.-М, 2005.